

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий природный мир» 10 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» (далее – ФРП «Окружающий природный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений,
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Возможные предметные результаты в 10 классе

- 1) Знает значение частей растения
 - 2) Узнаёт (различает) деревья (береза, дуб, клен, ель).
 - 3) Узнаёт (различает) плодовые деревья (груша, слива).
 - 4) Узнаёт (различает) лиственные и хвойные деревья
 - 5) Узнаёт (различает) кустарники (орешник, шиповник, крыжовник)
 - 6) Узнаёт и различает ягоды (черника, ежевика, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху)
 - 7) Различает съедобные и несъедобные грибы.
 - 8) Узнаёт (различает) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик)
 - 9) Узнаёт (различает) культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник).
 - 10) Узнаёт (различает) комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). 11)
- Знает строение растений
- 12) Узнаёт (различает) зерновые культуры (пшено, ячмень, рожь) по внешнему виду
 - 13) Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж)
 - 14) Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).
 - 15) Узнаёт (различает) водоплавающих птиц (гусь, пеликан).
 - 16) Узнаёт (различает) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).
 - 17) Узнаёт и различает морских обитателей (морской конек, осьминог)
 - 18) Узнаёт Луны. Знает значение луны в жизни человека и в природе.
 - 19) Узнаёт (различает) формы земной поверхности. Горы
Знает значения гор в природе и жизни человека.
 - 20) Узнаёт лес. Знает значение леса в природе и жизни человека.
 - 21) Узнаёт полезные ископаемые (песок, глина).
 - 22) Знает значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
 - 23) Знает свойства огня (полезные свойства, отрицательное).
 - 24) Соотносит части суток с видами деятельности.
 - 25) Соотносит дни недели с определенными видами деятельности.
 - 26) Различает выходные и рабочие дни
 - 27) Узнаёт (различает) месяцы
 - 28) Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
 - 29) Узнаёт (различает) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
 - 30) Представление о годе как о последовательности сезонов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении

- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагогического работника**
выполняет двухступенчатую инструкцию
использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик). Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо,

ячмень, рожь) по внешнему виду.

Раздел «Животный мир».

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок, глина).

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во Часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир 14 ч.			
1.	Знание значения частей растения	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
2	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
3	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель).	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.

4	Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива).	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
5	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
6	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник)	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
7	Узнавание и различение ягод (черника, ежевика, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
8	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
9	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение. Знание строения гриба (ножка, шляпка).
10	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
11	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик)	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
12	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей. Знание значения трав в жизни человека.
13	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение. Знание строения растения
14	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень, рожь) по внешнему виду.	1	Просмотр видео презентации по теме. Выделение причинно-следственных связей. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
Животный мир 20 ч.			
15.	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (псец, тюлень, морж)	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе»

16.	Установление связи строения животного с его местом обитания	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
17.	Знание питания животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
18.	Знание способов передвижения животных.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
19.	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
20.	Установление связи строения животного с его местом обитания	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
21.	Знание питания животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
22.	Знание способов передвижения животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
23.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (гусь, пеликан).	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе» . Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
24.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
25.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
26.	Знание способов передвижения насекомых.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
27.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
28.	Узнавание и различение морских обитателей(морской конек, осьминог)	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
29.	Знание строения морских обитателей	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе»
30.	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
31.	Знание питания морских обитателей.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
32.	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
33.	Узнавание и различение животных, живущих в квартире (черепахи).	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
34.	Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
Объекты природы 24 ч.			

35.	Узнавание Луны.	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе» .
36.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме.
37.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
38.	Знание знаменитых космонавтов	1	Рассматривание иллюстраций Осмысление ,запоминание.
39.	Узнавание изображения Земли из космоса	1	Работа с фото изображением Земли
40.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Горы	1	Работа с географической картой
41.	Знание значения гор в природе и жизни человека.	1	Работа с географической картой
42.	Изображение земной поверхности на карте	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
43.	Узнавание леса.	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
44.	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
45.	Различение растений (животных) лес.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
46.	Соблюдение правил поведения в лесу	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
47.	Узнавание некоторых полезных ископаемых(песок, глина).	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир. Знание способов их добычи и значения в жизни человека
48.	Знание значения воды в природе и жизни человека	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
49.	Узнавание реки.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир
50.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	Работа с географической картой
51.	Соблюдение правил поведения на реке.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
52.	Узнавание водоема.	1	Работа с географической картой
53.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
54.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
55.	Узнавание огня	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков

56.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
57	Знание значения огня в жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
58.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
Временные представления 10 ч.			
59	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Осмысление, запоминание.
60	Определение частей суток по расположению солнца	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
61	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Различение выходных и рабочих дней
62.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
63.	Различение выходных и рабочих дней	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
64.	Узнавание (различение) месяцев	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
65.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
66.	Соотнесение месяцев со временами года.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
67.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	Составление рассказа по вопросам и картинкам. Дифференциация.
68.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Повторение по вопросам

Всего 68 ч.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

- <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты» .
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко» .

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

- различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
10 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Контрольно-измерительные материалы

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знает значение частей растений			
2.	Узнаёт (различает) деревья (береза, дуб, клен, ель).			
3.	Узнаёт (различает) плодовые деревья (груша, слива).			
4.	Узнаёт (различает) лиственные и хвойные деревья			
5.	Узнаёт (различает) кустарники (орешник, шиповник, крыжовник)			
6.	Узнаёт и различает ягоды (черника, ежевика, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
7.	Различает съедобные и несъедобные грибы.			
8.	Узнаёт (различает) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик)			
9.	Узнаёт (различает) культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник).			
10.	Узнаёт (различает) комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).			
11.	Знает строения растений			
12.	Узнаёт (различает) зерновые культуры (посо, ячмень, рожь) по внешнему виду			
13.	Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж)			
14.	Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).			
15.	Узнаёт (различает) водоплавающих птиц (гусь, пеликан).			
16.	Узнаёт (различает) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).			
17.	Узнаёт и различает морских обитателей (морской конек, осьминог)			

18.	Узнаёт Луну. Знание значения луны в жизни человека и в природе.			
19.	Узнаёт (различает) формы земной поверхности. Горы. Знание значения гор в природе и жизни человека.			
20.	Узнаёт лес. Знает значение леса в природе и жизни человека.			
21.	Узнаёт некоторые полезные ископаемые (песок, глина).			
22.	Знает значение реки (ручья) в природе и жизни человека.			
23.	Соотносит части суток с видами деятельности			
24.	Знает свойства огня (полезные свойства, отрицательное).			
25.	Соотносит части суток с видами деятельности			
26.	Соотносит дни недели с определенными видами деятельности			
27.	Различает выходные и рабочие дни			
28.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
29.	Узнаёт (различает) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.			
30.	Представление о годе как о последовательности сезонов.			

Подсчёт результатов:

0 – 20 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

21– 40 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

41 - 60 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов